

المرحلة الثانية / صباحي

(دراسة الحالة)

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2. القسم العلمي / المركز	جامعة ديالى / كلية التربية المقداد/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
3. اسم / رمز المقرر	دراسة الحالة
4. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي/ 2020 - 2021
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(3) ساعات
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2021/2020
8. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• فهم معنى دراسة الحالة .• فهم معنى تاريخ الحالة، مؤتمر الحالة.• فهم الفرق بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة .• فهم خطوات دراسة الحالة.• فهم والتعرف على اهداف دراسة الحالة.
1- اكتساب الطلبة لمفهوم دراسة الحالة .	
2- اهمية دراسة الحالة بالنسبة للطلبة .	
3- تزويد الطلبة بالخبرة الممكنة في التعامل والتطبيق مع دراسة الحالة .	
4- امتلاك الطلبة للمعلومات المهمة التي تجعله يتعامل مع الحالات المختلفة .	
5- تنمية الجانب الايجابي لدى الطلبة .	
تفيد دراسة الحالة بصفة عامة في فهم السلوك وضبطه وتوجيهه والتنبؤ به وعلم النفس بصفة خاصة، يفيد في فهم سلوك الفرد وضبطه وتوجيهه والتنبؤ به فهو يتغير عبر مختلف مراحل الحياة.	
دراسة الحالة هي وسيلة هامة لجمع وتلخيص اكبر عدد ممكن من المعلومات عن موضوع دراسة الحالة و	

الحالة قد تكون فردا او اسرة او جماعة، يدرس فيها الباحث الحالات بهدف علاجها مستخدما في ذلك مجموعة من الاجهزة والالات الخاصة للكشف على تلك الحالات التي تواجهه.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- فهم معنى دراسة الحالة .
- فهم معنى تاريخ الحالة ، مؤتمر الحالة.
- فهم الفرق بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة .
- فهم خطوات دراسة الحالة.
- فهم والتعرف على اهداف دراسة الحالة.

أ- الأهداف المعرفية

1- تقييم السلوك السوي والغير سوي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- مهارة المرشد او المدرس في معرفة السلوك الملائم للطالب في المدرسة

طرائق التعليم والتعلم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)

1. من خلال المحاضرات
2. من خلال المواقف الحياتية الحية

طرائق التقييم (الأهداف المعرفية و الأهداف المهاراتية)

1. من خلال الامتحانات
2. من خلال حل المشاكل الواقعية في المجتمع الطلابي التربوي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الشعور بالمشكلة.

طرائق التعليم والتعلم (الأهداف الوجدانية والقيمية)

1. المحاضرات
2. الاطلاع على المشكلات الاجتماعية

طرائق التقييم (الأهداف الوجدانية والقيمية)

1- من خلال الاختبارات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- العمل بجودة وكفاءة ضمن الفريق.
- د2- يواجه الضغوطات المهنية بإيجابيه.
- د3- يتمكن من ادارة الوقت واستثماره في تحقيق افضل الغايات.
- د4- امتلاك مهارات التعبير عن المشكلات بأساليب مناسبة.
- د5- تطوير مهارات مستقلة في التعلم وبصورة مستقلة عن المحاضرة.
- د6- امتلاك القدرة على استخدام المواد المتنوعة سواء كان المكتبة او قواعد البيانات الالكترونية المتخصصة لدعم عمليات التعلم.
- د7- التواصل مع الاخرين بصورة ايجابية.
- د8- فهم الادبيات العلمية والمهنية: قراءة واستعمال الادبيات من المراجع المعتمدة ميادين المعرفة لدعم الانشطة التعليمية.
- د9- امتلاك مهارات الادارة الذاتية والقدرة على ادارة وقت الذات والعمل ضمن المواعيد المحددة.

طرائق التعليم والتعلم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)

- 1- من خلال المحاضرات
- 2- المشاركة في حل المشاكل

طرائق التقييم (المهارات العامة والتأهيلية المنقولة)

- 1- الاختبارات
- 2- النجاح في اختيار احد ادوات دراسة الحالة لحل المشاكل

مفردات المقرر الدراسي وتوزيعها على اسابيع السنة الدراسية

الاسبوع	مفردات المقرر الدراسي حسب الجدول الزمني (نظري)	الساعات
1	القسم الاول: نشأته وتطوره واثر الميادين الاخرى فيه. ماهي دراسة الحالة، اهمية دراسة الحالة.	3
2	اهداف دراسة الحالة. عناصر دراسة الحالة.	3
3	مزايا دراسة الحالة. عيوب دراسة الحالة.	3
4	عوامل نجاح دراسة الحالة.	3

3	مهارات وفنيات دراسة الحالة.	5
3	مهارات كتابة التقرير دراسة الحالة.	6
3	صعوبات دراسة الحالة.	7
3	امتحان شهري 1	8
3	محتويات دراسة الحالة	9
3	مصادر دراسة الحالة	10
3	ادوات دراسة الحالة.	11
3	امتحان شهر (2)	12
3	اولا/ الملاحظة انواع الملاحظة عوامل نجاح الملاحظة	13
3	ثانيا/ المقابلة خصائص وصفات المقابلة	14
3	انواع المقابلة خطوات اجراء المقابلة.	15
3	ثالثا/الاختبارات والمقاييس.	16
3	شروط الاختبارات والمقاييس	17
3	امتحان شهري 3	18
3	العطلة الربيعية	19
3	انواع الاختبارات والمقاييس	20
3	رابعا/ التفسير الاكلينيكي للنتائج	21
3	ملخص ماورد عن دراسة الحالة	22
3	مؤتمر الحالة	23

3	انواع مؤتمر الحالة	24
3	امتحان شهري 4	25
3	عوامل نجاح مؤتمر الحالة	26
3	خطوات واجراءات عقد مؤتمر دراسة الحالة.	27
3	ايجابيات وسلبيات مؤتمر الحالة	28
3	امتحان شهري 5	29
3	الامتحانات النهائية	30

المصادر المعتمدة	1- دراسة الحالة في علم النفس، تأليف د. فكري لطيف متولي 2- التوجيه والارشاد النفسي، تأليف دز سهير كامل
الكتب المقررة	

توقيع التدريسي

م. د. هاجر عبد الدايم